

ชื่อเรื่อง	แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง
ผู้วิจัย	นายรัฐวิวัฒน์ นุธรรม
โรงเรียน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บทคัดย่อ

แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตกรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง ๒) เพื่อเสนอแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มที่ ๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ครูศูนย์การเรียนชุมชน ครูผู้สอน คนพิการ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๙ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มที่ ๒ อาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียน จำนวน ๖๐ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกลุ่มเป้าหมายสำหรับการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน ๗ คน รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ และวิจัยเชิงประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี ๒ ฉบับ คือ ฉบับที่ ๑ แบบสอบถามแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๖ – ๐.๘๙ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๘ ฉบับที่ ๒ แบบสอบถามการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กรณีศึกษาอาสาชวยกาชาตนอกโรงเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปาง สำหรับชวยกาชาตนอกโรงเรียน สำหรับนักเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๑ – ๐.๗๙ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๑ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านสภาวะแวดล้อม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านปัจจัยนำเข้า สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านกระบวนการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านผลผลิต สามารถจำแนกได้ดังนี้

๔.๑ ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านผลผลิต สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการดำเนินงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = ๔.๕๘$, $\sigma = ๐.๖๓$)

๔.๒ ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ด้านผลผลิต สำหรับบุคลากรนอกโรงเรียน พบว่า ผลการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = ๔.๗๒$, $\sigma = ๐.๕๙$)

สรุปผลการศึกษาศภาพและการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ในภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๘$, $\sigma = ๐.๖๘$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมสูงสุด ๓ อันดับพบว่า อันดับแรก คือ ด้านผลผลิตโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๖๕$, $\sigma = ๐.๖๑$) รองลงมา คือ ปัจจัยนำเข้าโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๘$, $\sigma = ๐.๗๑$) และด้านกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๖$, $\sigma = ๐.๖๗$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๒$, $\sigma = ๐.๗๑$)